

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 169»

_____ М.Г. Коткова
Приказ № _____ от «31» мая 2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного дошкольного учреждения города Омска
«Детский сад № 169»
за 2023-2024 учебный год**

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 169» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад № 169» о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- В процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности;
 - системы управления организацией;
 - содержания и качества образовательного процесса организации;
 - качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащее самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Заведующий	Коткова Майя Геннадьевна
Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 169» (сокращенное наименование БДОУ г. Омска «Детский сад № 169»). Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001386 года выдана Министерством образования Омской области №346-п от 13 февраля 2012, срок действия – бессрочно. Устав, утвержденный директором департамента образования Администрации города Омска, приказ № 28 от 19 января 2016г. Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 169» (редакция 4) от 31 августа 2023г. Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 169» от 25 февраля 2020г.
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 – 10 групп.
Адрес, телефон, эл. почта, сайт	644092, город Омск, ул. Путилова, дом 4. 8(3812)73-02-22 ds169@bdou.omskportal.ru https://ds169omsk.gosuslugi.ru
Учредитель, адрес	Департамент образования Администрации города Омска 644043, город Омск, ул. Карла Либкнехта, дом 33
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное кирпичное

	здание.
Модель ДОУ	<p>Здание детского сада рассчитано на 10 групп. Проектная мощность – 243 места.</p> <p>дети с 2 до 3 лет - первая младшая группа - 2 группы; дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 2 группы; дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы; дети с 5 до 6 лет – старшая группа – 2 группы; дети с 6 до 7 лет – подготовительная группа – 2 группы.</p> <p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский блок.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.</p>

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 169» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

- педагогический совет

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров.

Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

- родительский комитет.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями)

воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 169».

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 169», которая состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Парциальные программы:

- «Омское Прииртышье» — программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (разработана Министерством образования и науки РФ совместно с Центральным банком РФ.)
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа (Автор-составитель Н.В. Нищева).

В БДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются педагогические и информационные технологии, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования технологий является лично — ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Личностноориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- БУЗОО «Детская городская поликлиника № 2 имени Скворцова В.Е.»;
- Детская библиотека имени Л. Чайкиной;
- БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области»;
- ОмГПУ;
- КТОС «Левобережный б»;
- ТОНДиПР КАО г. Омска;
- БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»;
- БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Кировского административного округа».

2.2.2 Организация образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) - разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года.

В холодное время года (сентябрь – май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и укрепление здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения).

В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;

- национально-культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;

- включенность родителей (законных представителей воспитанников) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в статусе партнеров-важнейшее условие организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задача педагогов - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.

Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и ДОУ – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности (воспитатель – воспитанник – родители).

Задачи:

- изучение мнений, интересов, запросов родителей воспитанников ДОУ;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- содействие активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательнообразовательный процесс ДОУ, привлечению их к сотрудничеству в развитии детей;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание творческой и доброжелательной атмосферы.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование, индивидуальные беседы, опросы;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных, акциях;
- организация и участие в творческих конкурсах;
- проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в БДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

2.2.3. Качество подготовки воспитанников БДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг индивидуального развития детей.

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга с использованием карт детской инициативы развития ребенка, у большинства детей (65%) выявлен 2 уровень развития, что соответствует условной возрастной норме детей от 4 до 6 лет. 17% воспитанников (младшие группы) показали 1 уровень развития, что так же соответствует условной возрастной норме детей 3-х лет. У 18% (подготовительные к школе группы) определен 3 уровень (высокий).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что следует:

- 1) продолжать систематизировать работу с дошкольниками по познавательному развитию через проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность;
- 2) больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников;
- 3) вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- 4) создавать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий;
- 5) при планировании организовано образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

**Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня
(конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.)**

2023-2024	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	30	участие
		Городской телекоммуникационный проект «Ярмарка народных промыслов»	20	участие
		Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	19	участие
		Городской конкурс «Финансовый квест»	7	1 победитель
		Городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза»	23	победители (соцреклама)
		Городской шашечный турнир	41	1 победитель (викторина)
		Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	17	2 место (худ.слово)
		Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	7	участие
		Городской фестиваль детского творчества «Театральная весна»	15	участие
		Городской слет по детскому туризму «Туристический START-UP»	16	участие
		Городская олимпиада «Эрудит»	20	участие
		Городской конкурс «Пальчики оближешь»	4	участие
		Городской конкурс (МЧС) «Юные таланты за безопасность»	17	1 победитель
		Городской конкурс «Экология глазами детей 2023»	14	1 победитель
		Городской конкурс по ПДД, в формате зимнего граффити «Соблюдаю Я – соблюдай и ТЫ!»	15	участие
	Региональный уровень	Региональный фестиваль «Единство во имя мира»	23	участие
		Конкурс рисунков «Защитники Родины»	21	3 победителя
		Конкурс видеороликов «Мастерим вместе с папой»	2	2 победителя
		Конкурс видеороликов «Рукодельничаем с мамой»	7	участие
		Региональный фестиваль «Победа во имя мира»	16	участие

Федеральный уровень	Всероссийский конкурс «Солнечный круг»	63 37	17 победителей
	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	27	8 победителей
	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»	9	5 победителей
	Всероссийский конкурс «Семейная мастерская»		1 победитель

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОО осуществлялось на достаточно высоком уровне.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Образовательный уровень педагогов:

высшее профессиональное - 61 % педагогов,
среднее профессиональное - 39 % педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 % педагогов,
первая квалификационная категория - 52 % педагогов,
соответствует занимаемой должности – 0 % педагогов;
не аттестованы – 31 % педагогов.

Курсы повышения квалификации

Количество педагогов	Количество часов	Тема КПК
5 человек	72 часа	«Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (ОмГПУ)
1 педагог	72 часа	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» (ОмГПУ)
12 человек	15 часов	«Основы здорового питания для дошкольников» (ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»)

Аттестация педагогических работников 2022-2023 учебном году

Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (в текущем году/всего)	Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию (в текущем году/всего)	Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию (в текущем году/всего)
0/2	6/12	0/1

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы.

Вывод: Все это в комплексе влияет на положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми, требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, приоритетному направлению деятельности (художественно-эстетическое развитие детей).

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы и программы развития ДОУ.

Кабинет педагога-психолога, музыкальный зал совмещен со спортивным залом отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование, необходимо провести капитальный ремонт теневого навеса на прогулочном участке групп №8 «Радуга».

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике

условий осуществления образовательного процесса, имеется в необходимом количестве.

Информационно-коммуникативные технологии педагогами ДОУ используются редко из-за отсутствия программного обеспечения. Имеющиеся компьютеры позволяют работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ и прогулочных участков нуждается в пополнении и совершенствовании. Учебно-методическое сопровождение реализуется в полном объеме, библиотечно-информационное обеспечение необходимо пополнять компьютерной техникой и мультимедийными проекторами для использования материалов электронной библиотеки.

2.5 Обеспечение безопасности в БДОУ

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладевать знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада, согласно годовому плану, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение года с работниками проводятся плановые и внеплановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания БДОУ в случае ЧС.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: в БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества образования, осуществляемая в БДОУ г. Омска «Детский сад №169» направлена на совершенствование образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 169», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменений и причин, влияющих на его уровень, влияющих на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО.

1. Оценить состояние и эффективность деятельности педагогов.
2. Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
3. Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению.
4. Оценить качество образовательных программ в ДОО.
5. Обеспечить открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДОО.

Систему качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.7. Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	238 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного Образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	7 дней

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 56%
1.8.1	Высшая	1 человек / 4%
1.8.2	Первая	12 человек / 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека / 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	19 человек / 83%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 78%
1.14	Соотношение «педагогический работник воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 человека / 238 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,14 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	23,2 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да